



Введение

Сегодня я хотел бы поговорить на тему моего аттестата на древнем носителе. Для начала можно определить, что такое носитель информации, что к ним относится и высказать свои мысли по этому поводу. Я порассуждаю по поводу оценок в нем, о субъективности оценок в школе и уровня знаний, которые мне нужны.

Основная часть

Для начала определим, что такое носитель информации и что к ним относится. Носитель информации - это любой материальный объект или среда, используемый человеком, способный достаточно длительное время сохранять (нести) в своей структуре занесенную на него информацию, без использования дополнительных устройств. К ним относятся:

- Бумага;
- Пластик;
- Магнитные материалы;
- Полупроводники.

Когда мы узнали, что такое носитель информации и что к ним относится, можно поговорить о моем аттестате на древнем носителе. Для меня древний носитель - это бумага, из которой сделан мой аттестат. Если говорить про сам аттестат, то сказать можно только про оценки, которые, к слову, были хорошие, так как хотелось получать хорошие оценки несмотря на то, что он никак не повлиял на мое поступление. К тому же хотелось радовать родителей.

Сейчас, когда я уже заканчиваю колледж, то понимаю, что можно было учиться и лучше. А так оценки, это все субъективная оценка твоих знаний, на усмотрение учителя. У меня было не раз такое, что из-за личного недопонимания с учителями, мне занижали оценку, не объясняли тему, когда я это просил и тому подобное. Я могу знать предмет на таком уровне, который мне понадобится в дальнейшем, также я могу использовать только те, знания, которые мне нужны. Я считаю, что знать предмет на сто процентов - это не показатель твоего успеха и понимания

твоего дальнейшего развития. Я знал предметы на тот балл, который мне был нужен, но мне было куда расти. Также хотелось привести отрывок статьи, в котором выдвинуты причины доказывающие, что троечники успешнее отличников, но это не всегда так:

Троечники задаются вопросами о годности существующей образовательной системы

Они не лыком шиты и не купились на законы системы образования и ее фабричный подход. Они в состоянии оценить преимущества этой системы, но не поклоняются ей, и видят множественные ее изъяны. А еще они понимают, что знания больше не заточены в стенах образовательных учреждений, и процесс обучения может строиться по-разному.

Троечники не боятся бросать вызов существующему порядку вещей. И даже если это сулит им некоторые неудобства, гораздо больший урон может принести движение по течению в очевидно неправильном направлении.

1. Троечники не являются покорными последователями

Они думают за себя и не блуждают за забором ограничений и догматов, не задаваясь вопросами о том, почему вообще эти ограничения существуют. Вместо того чтобы жить чужим умом, троечники выстраивают собственную систему координат и приоритетов.

1. Троечники не пытаются угодить своим наставникам

Они не тратят свою энергию, пытаясь впечатлить своих преподавателей. Они уважают и любят своих учителей, но не боготворят их. И не расценивают учителей как стражей у ворот будущего успеха. Троечники понимают, что в современном мире результат их работы говорит сам за себя — в конце концов, есть интернет, в котором эти результаты могут быть доступны для обзора всем желающим.

1. Им есть, о чем подумать, кроме оценок

Тут Харди утверждает: если человек одержим своими отметками, он, как правило, не особо задумывается о своем будущем. В то время как троечники чаще всего гораздо внимательнее подходят к стратегии распределения времени.

Пока одноклассники бросают все свои усилия в гонке за успеваемостью, троечники преследуют свои мечты и не ждут окончания школы, чтобы начать жить.

1. У троечников свое определение успеха

Отличники и хорошисты ищут защищенности в хороших оценках. Тогда как троечники знают, что чувство уверенности достигается путем проб и ошибок. Они знают себя и не особенно на свой счет заблуждаются. И никакой внешний стандарт успеха не сравнится с их осознанностью и способностью принять свои возможности.

1. Троечники знают, как использовать возможности других людей

Пока отличник пытается все делать самостоятельно, троечник собирает вокруг себя армию способных людей, которые при случае смогут компенсировать его слабости. Он как Генри Форд — не боится признать, что есть вещи, которых он не знает. Однажды Форда упрекнули в том, что он необразован. В ответ на последовательность оскорбительных вопросов он указал пальцем на оппонента и сказал:

«Давайте я вам напомню, что на моем рабочем столе есть целый ряд кнопок. Нажимая на самую правую кнопку, я могу призвать на помощь людей, которые могут ответить на любой вопрос, касающийся моего бизнеса, коему я и отдаю большую часть своих усилий. Не соблаговолите ли вы сказать мне, по какой причине я должен загромождать свой ум общими сведениями только лишь для того, чтобы иметь возможность ответить на ваши вопросы, когда вокруг меня сосредоточены люди, способные предоставить ответ на любой вопрос, который я задам?»

1. Троечники предпочитают те формы обучения, которые направлены на их индивидуальные возможности

Троечники любят учиться. Просто они предпочитают сами выбирать направление своего обучения — они не хотят, чтобы им кто-то рассказывал, как, надо думать. Они предпочитают исследовать и изучать то, к чему у них есть естественная предрасположенность. Они не пытаются преодолеть непреодолимое и мучительно взять знания задницей, вместо этого они отдаются своим пристрастиям.

1. Троечники — не перфекционисты

«Если вам не стыдно за первую версию вашего продукта, вы запустились слишком поздно» — Рейд Хоффман. Дело, доведенное до конца, лучше бесконечного совершенствования. Троечники это понимают и спокойно живут с этим.

Их действия направлены на результат. Они знают, что перфекционизм приводит к пустой трате времени. Они предпочитают рисковать и учиться на своих ошибках. Это причина, по которой большинство успешных предпринимателей не успевали в школе, а то и вовсе были исключены. Но неудача — тоже прекрасный учитель.

1. Троечники не тратят энергию бессмысленно

В своей книге «Совершенное тело за четыре часа» (The 4-Hour Body) писатель Тим Феррис учит нас тому, что он называет «минимальная эффективная доза» или просто МЭД — самая маленькая доза, способная привести к желаемому результату. Остальное — пустая трата времени, здоровья и т. п., например, МЭД для кипения воды — 100 градусов по Цельсию при стандартном атмосферном давлении. Более высокие температуры не сделают воду более кипяченой. Если вам хватает 15 минут на солнце, чтобы запустить выработку меланина, — эти 15 минут и есть ваша МЭД для получения загара. Больше 15 минут — это уже избыток, который приведет к сгоранию.

Троечники это все понимают. Их цель — обучение. Ценность энергии, затрачиваемой на то, чтобы добраться от пятерки с минусом до полноценной пятерки — несоизмеримо больше, чем ценность объема полученных в этом процессе знаний. Троечники никогда не тратят энергии больше, чем им нужно на то, чтобы постичь те или иные вещи. Они эффективны и рациональны.

Троечники — мечтатели

Пока отличники внимательно слушают, затаив дыхание, что будет в грядущем тесте или экзамене, троечники пялятся в окно на облака и красивые пейзажи. Они уже получили свой МЭД от урока. Следовательно, они освобождают несколько часов каждый день на то, чтобы помечтать о лучшем мире. Они думают о больших свершениях, которые им предстоят в жизни, строят планы и решают свои насущные проблемы.

Заключение

Ну и в заключение хотелось сказать, хоть бумага сейчас является не самым актуальным носителем информации, но является одним из самых надёжных её представителей. Я считаю, что бумага надежнее и представительнее, так как все договора, все заявления, все законодательные проекты и законы пишутся и утверждаются на бумаге. А если они пишутся на компьютере, то печатаются и

хранятся на бумаге.

Список используемой литературы.

1. Носитель информации — Википедия ru.wikipedia.org > wiki > Носитель_информации.
2. https://mel.fm/mirovoy_opyt/3801957-c-students